

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 170
Тракторозаводского района Волгограда»

**Анализ работы
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 170
за 2021 - 2022 учебный год**

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

	I РАЗДЕЛ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ.	3
1.	Информационная справка	3
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МОУ	4
1.2.	Программы, реализуемые в МОУ Детском саду № 170	4
2.	Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников ДОУ.	4
2.1.	Сводная таблица по результатам диагностики детей на 2021-2022 учебный год по физическому развитию	12
3.	Создание условий для обеспечения качества дошкольного образования в МОУ Детский сад № 170.	14
3.1.	Особенности образовательного процесса.	14
3.2.	Мониторинг качества образования детей выпускной группы.	16
3.3.	Мониторинг образовательного процесса в ДОУ и интегративные качества.	17
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в МОУ Детский сад № 170.	20
5.	Отчеты специалистов	24
5.1.	Отчет учителя-логопеда	24
5.2.	Отчет педагога-психолога	30
5.3.	Отчет музыкального руководителя	36
5.4.	Отчет инструктора по физической культуре	39
6.	Вывод	41
	II РАЗДЕЛ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.	42
1.	Дополнительное образование.	42
2.	Кадровая подготовка.	42
3.	Активность педагогов и воспитанников ДОУ.	45

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

МОУ Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда основан в 1953г. Образовательную деятельность осуществляет на основании:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 34 ЛО1 № 0001134, № 343 от 23.03.2016 г. (бессрочная)

Приложение к лицензии № 1 ОТ 23.03.2016 № 343, серия 34 ПО1 № 0001499.

- Медицинской лицензии № ЛО 34-01-002658 от 03.09.2015г., серия ВО № 006712.

Приложение к лицензии № 1 № ЛО 34-01-002658 от 03.09.2015г., серия ВО № 021348.

Адрес: Волгоград, ул. Клименко, 8;

пр-кт. им. В.И. Ленина, 205.

Телефон: 74-07-02; 29-01-29

e-mail: dou170@volgadmin.ru

Фото и видеоматериалы о проведенных мероприятиях можно найти на официальном сайте в сети **Одноклассники** в группе **МОУ Детский сад № 170 Волгоград** или по данной ссылке: <http://ok.ru/moudetskysad170>, на сайте в сети **ВК** <https://vk.com/dou170vlg>

Режим работы учреждения:

- с 01 сентября по 31 мая – воспитательно-образовательный процесс;

- с 01 июня по 31 августа – летняя оздоровительная работа;

- рабочая неделя – пятидневная;

Режим работы: при пятидневной рабочей неделе - 12 часовой (с 7.00 до 19.00), выходные - суббота и воскресенье.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Количество детей: на 31 мая 2022 года - 188.

Количество групп в ДОУ: 7.

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 (8) лет. Из них:

В ДОУ функционирует 7 групп:

Группа № 2 - 21 ребенок, группа детей смешанного раннего возраста – 1,5 – 3 года.

Группа № 1 - 20 детей, группа детей первого младшего возраста – 2– 3 года.

Группа № 3 – 24 ребенка, группа детей первого младшего возраста – 2 – 3 года.

Группа № 4 – 31 детей, группа детей старшего возраста – 5 – 6 лет.

Группа № 7 – 30 детей, группа детей подготовительного к школе возраста – 6 – 7 лет.

Группа № 5 – 32 детей, группа детей среднего возраста – 4 – 5 лет.

Группа № 6 – 30 детей, группа детей второго младшего возраста – 3-4 лет.

Списочный состав детей на 31 мая 2022 года составил 183 ребенка.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
187	177	183

Учреждение находится на бюджетном финансировании.

Санитарное состояние дошкольного учреждения удовлетворительное.

Штат укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами, техническим персоналом на 100 %.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МОУ:

В своей деятельности МОУ руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.) ред. от 30 апреля 2021г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 115 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») ред. от 21.01.2019.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г;
- Приказом от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ред. от 21.01.2019.
- Уставом МОУ Детского сада № 170.
- ООП МОУ Детского сада № 170 Тракторозаводского района Волгограда.
- Локальные акты ДОУ.

1.2. Программы, реализуемые в МОУ Детском саду № 170.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста в Детском саду осуществляется по «Основной образовательной Программе МОУ Детского сада № 170 Тракторозаводского района Волгограда», разработанной на основе ФГОС ДО с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 и 2019г.

Для улучшения работы применяются парциальные программы:

- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- С.Н Николаева. Парциальная программа федерального уровня «Юный эколог».

Программы для вариативной части ООП:

- Феоктистова Т. Г., Шитякова Н. П. «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников» примерная программа для дошкольных образовательных учреждений.

- А.Я. Ветохина. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

- И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством».

2. РАБОТА ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы Детского сада.

В МОУ Детском саду № 170 физкультурно-оздоровительная работа с детьми проходит через все виды детской деятельности. Методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной работы является основная образовательная Программа МОУ Детского сада № 170 Тракторозаводского района Волгограда с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальная программа: федерального уровня - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. В соответствии с требованиями Программы при организации и планировании работы по физической культуре воспитатели используют пособие «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И. Пензулаевой; «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» под ред. Л.И. Пензулаевой; «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» под ред. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдиной; «Организация двигательной деятельности» под ред. Т.Е.Харченко; «Образно-игровая ритмическая гимнастика на занятиях по

физическому воспитанию дошкольников» под ред. М.В. Кузьменко; «Подвижные игры для дошкольников» под ред. И.А.Агаповой, М.А.Давыдовой, программу регионального уровня «Познаю себя» Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова..

Ежегодно одна из задач годового плана посвящена физкультурно-оздоровительной работе: в 2021-2022 учебном году стояла **задача**:

- Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья и физического развития ребенка через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности и формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

В МОУ Детском саду № 170 имеется годовой план, утверждённый на педагогическом совете от 31.08.2021 г. № 1, где для реализации основных задач были запланированы пять педагогических советов, один из которых посвящен первой задаче (педсовет № 4 от 08.04.2022 г. по теме «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение»). В ходе подготовки к педагогическому совету запланированы и проведены: тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий», цель тематического контроля: эффективность работы педагогов МОУ Детского сада № 170 по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; оперативный контроль по данной проблеме, консультации старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, конкурс на лучшее пособие для закаливания. (Приказ № 25-ОД от 04.03.2022 «Об организации педагогического совета № 4 на тему «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение»).

Помимо этого годовой план содержит ряд разнообразных мероприятий по реализации годовой задачи: открытые просмотры деятельности - занятия по физической культуре с включением сюжетно-ролевой игры «Мы будущие защитники Родины»; воспитателям в рамках совместной деятельности с детьми - вечера развлечений, квест-игры и другое.

В плане имеется раздел «Работа с родителями», в котором запланировано и проведены консультации «Характерные особенности развития детей дошкольного возраста», «Профилактика гриппа и ОРВИ»; «Здоровье и физическая культура детей» и другие.

С сотрудниками проводятся совещания при заведующем (не реже 1 раза в месяц), на которых рассматриваются и протоколируются вопросы по здоровьесбережению, а так же оперативные совещания (еженедельно), на которых так же анализируются вопросы заболеваемости, посещения детей дошкольного учреждения.

В МОУ Детском саду № 170 соблюдается санитарно-эпидемиологический режим. Имеется расписание непосредственно-образовательной деятельности, в котором количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует возрасту детей. Количество непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре в неделю составляет: 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице). Ежедневно проводится утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика. Физическая культура проводится в музыкальном зале в зимний период и на спортивной площадке в теплое время года. При организации режима работы в Детском саду предусмотрено чередование непосредственно-образовательной деятельности с игровой деятельностью. Перерывы между непосредственно-образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

У всех детей имеется в наличии физкультурная форма: майка, шорты, чешки. Для каждого ребёнка имеются индивидуальные коврики, маты для занятий физической культурой.

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому воспитанию так же планируется в перспективных планах воспитательно-образовательной работы.

Планы воспитательно-образовательной работы включают в себя: список детей, режим дня, план закаляющих мероприятий, расписание непосредственно-образовательной деятельности, комплексы утренней и взбадривающей гимнастики, лист здоровья, взаимодействие с родителями. Два раза в год, в начале и в конце учебного года, проводится диагностика физического развития воспитанников. По результатам которой, старшим воспитателем даются рекомендации воспитателям по развитию физических качеств и для индивидуальной работы с детьми. С теми воспитанниками, у которых по результатам диагностики выявлен показатель ниже среднего, воспитателями проводится индивидуальная работа, которую можно отследить по журналу индивидуальных работ с воспитанниками. Планы взаимодействия с родителями, на основании которых проводится работа по вопросам здоровьесбережения, разработаны во всех группах Детского сада № 170.

В групповых помещениях были пересмотрены и дополнены центры физической активности, которые оснащены традиционным оборудованием (мячи, кегли, скакалки, обручи) и нетрадиционным оборудованием (дорожки здоровья; мешочки с песком; шнуры-косички; тоннели; скакалки; тарелочки-шумелочки; султанчики; гимнастические палки; тканевые кочки, наполненные различной крупой; брёвна из поролона для формирования правильной осанки; гантели, дуги и т.д.) На каждого ребёнка имеются индивидуальные коврики, также есть гимнастические маты.

В МОУ Детском саду № 170 имеется стенд для родителей по организации здорового образа жизни и во всех группах имеется информация по данному разделу для родителей в различных вариантах (папки-передвижки, информационные листы, буклеты). В каждой приёмной групп в доступном родителям месте имеются антропометрические данные, режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Воспитателями проводятся консультации для родителей, анкетирование, дни Здоровья, физкультурные досуги.

В МОУ Детском саду № 170 имеется медицинский блок и лицензия на медицинскую деятельность от 03 сентября 2015г № ЛО-34-01-002658. Кабинеты медицинского блока оборудованы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Контроль за организацией медицинской деятельности осуществляют медицинская сестра и приходящий врач-педиатр.

Составлен план оздоровительных мероприятий на 2021-2022 учебный год. На начало учебного года составляется паспорт здоровья Детского сада, ведутся паспорта здоровья на каждого ребёнка. Медицинские карты воспитанников ведутся регулярно. Старшей медицинской сестрой систематически проводится осмотр детей, с занесением результатов о состоянии здоровья в медицинские карты. В целях профилактики ОРВИ проводится кварцевание групп, ведутся журналы учёта времени кварцевания.

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений, по итогам профилактических осмотров, справок из лечебных учреждений.

Организация вакцинопрофилактики.

Среди противоэпидемических мероприятий в борьбе с детскими инфекциями организация прививочной работы принадлежит одно из ведущих мест. Целью иммунопрофилактики является не только создание индивидуальной невосприимчивости, но главным образом формирование коллективного иммунитета к определенной инфекции.

Медицинские сестры проводят прививки детям под контролем врачей: педиатра и невролога в процедурном кабинете при строгом соблюдении всех санитарно-эпидемиологических требований. Оборудование кабинета также соответствует всем требованиям. В нем имеются инструкции по применению всех препаратов, которые используются для проведения прививок. Прививки проводятся по строго составленному плану.

Дети, которых подлежат профилактической прививке по плану, направляются в детскую поликлинику, по месту прописки. В течение всего срока определенного инструкцией по применению соответствующего вакцинного препарата, за ребенком ведется медицинское наблюдение. Все данные о проведенной прививке заносятся в Ф.№ 063, ф.026/у. Все профпрививки проводятся в условиях детской поликлиники.

Проведение мероприятий по профилактике, раннему и своевременному выявлению туберкулеза у детей.

1. Профилактика туберкулеза.
 - Планирование и организация ревакцинации БЦЖ
 - Санитарное просвещение персонала и родителей детей, посещающих наш Детский сад
2. Своевременное выявление больных туберкулезом
 - Туберкулинодиагностика (проводится ежегодно согласно календарного плана путем постановки Р – Манту)
 - Плановое рентгенологическое обследование инфицированных
3. Совместная работа с поликлиникой.

Питание.

Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ, обеспечивает полноценный рост и развитие детского организма, повышает иммунитет ребенка по отношению к другим заболеваниям.

Поэтому детский сад работает по двадцатидневному меню, которому придерживаемся при составлении ежедневного меню раскладки. При отсутствии какого - либо продукта, пользуясь таблицей замены, заменяем его на равноценный по химическому составу. Проводим анализ соблюдения натуральных норм продуктов подекадно.

Ежедневно контролируем качество поступления всех продуктов питания, сроки реализации скоропортящихся продуктов. Следим за соблюдением технологии приготовления блюд, за правильностью обработки овощей, яиц; за правильным применением, согласно санитарным требованиям, инвентаря; за правильностью забора и хранения суточных проб; за соблюдением товарного соседства на складах сухих и овощных продуктов. При поступлении новых продуктов проводим пробные варки и пробные чистки овощей; контролируем отпуск готовой пищи с кухни. Регулярно проводим по всем правилам снятие проб с последующей отметкой в журнале бракеража. Контролируем питание по группам: объем порций, санитарно - гигиенические нормы при приеме пищи, сервировку стола. Ежедневно проводим витаминизацию пищи, контролируем закладку продуктов.

Так же пользуемся технологическими картами приготовления блюд и рецептурными справочниками детского питания.

Перед работой работники пищеблока осматриваются на наличие гнойничковых заболеваний.

Санитарно-просветительная работа.

Большое внимание в детском саду уделяется санитарному просвещению родителей и персонала. Санитарно-просветительная работа организуется и проводится в соответствии с методическими рекомендациями для медицинских работников. Имеется план по санитарному просвещению, который включается в общий годовой план работы детского учреждения. Содержание санитарно-просветительной работы включает в себя:

- выпуск санитарных бюллетеней для родителей и сотрудников, оформление стендов: «Здоровый образ жизни», «Питание дошкольника», «Будь здоров!», «Советы специалистов», «Все о витаминах», «Вы мои сестрички - вредные привычки».
- проведение бесед, информационно - статистических сообщений старшей медсестрой на общих, групповых, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета, медико-педагогических совещаниях, собраниях и планёрках сотрудников ДОУ

- инструктаж педагогов, техперсонала, помощников воспитателей по санитарной эпидемиологическому режиму
- в каждой группе имеется «уголок для родителей», в котором отведена рубрика для медицинской информации по актуальным темам «питание», «физическое развитие детей», информация по оздоровлению детей.

Тематика лекций для родителей:

- "Разговор о правильном питании"
- "Профилактика гриппа и ОРЗ "Профилактика кишечных заболеваний"
- "Пищевые аллергены"; г "Ветряная оспа и её проявления" V "Скарлатина симптомы и профилактика"
- "Готовимся к школе"
- "Гигиена одежды и обуви"
- "Профилактика ринитов"
- "Охрана здоровья детей"
- "Необходимый минимум для здоровья спины"
- "Улыбка ребёнка"
- "Тематика лекций для детей"
- "Когда я ем я глух и нем"
- "Улыбка ребёнка"
- "Я уколов не боюсь"
- "Мойдодыр"
- "Пальчиковая гимнастика"
- "Растём здоровыми"

Тематика консультаций для педагогического коллектива:

- "Первая помощь при обмороках"
- "Носовое кровотечение"
- "Патология дыхательной системы"
- "Фебрильные судороги"
- "Инородное тело в дыхательных путях"
- "Неотложная помощь при несчастных случаях"
- "Профилактика травматизма в детском саду"
- При проведении санитарно-просветительской работы используется разнообразная медицинская литература, статьи из Интернета.

Профилактика инфекционных заболеваний:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней. СП 3.3:2367-08", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2008 № 34;
- дезинфекция помещений детского сада;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой.

Профилактика туберкулеза:

Летом 2015г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические правила "Профилактика туберкулеза. СП 3.1.2.3114-13", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 10.2013 №» 60. Туберкулинодиагностика

воспитанников; организация обследования детей из группы риска, направленных в тубдиспансер, беседы с родителями.

Туберкулинодиагностика.

Наименование	Количество
Обследовано реакцией Манту	172
Выявлено с выражением туберкулиновой пробы	0

Профилактика кишечных инфекций:

ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Профилактика острых кишечных инфекций. СП 3.1.1 3108-13", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 09.10.2013г.;

контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ, пищеблоке; контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока; медицинское наблюдение за контактными лицами; проведение дезинфекции.

Профилактика педикулеза:

ознакомление с приказом Минздрава России от 26.11.1998 № 342 "Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом"; проведение еженедельного осмотра воспитанников согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.

Профилактика гельминтозов:

ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации. СанПиН 3.2.1333-03", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.05.2003; обследование воспитанников; обработка песка в песочницах; укрытие песка тентом от животных.

Выводы:

Правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты:

1. Детей с ухудшением состояния здоровья в период адаптации нет.
2. Профилактическим осмотром охвачены все дети.
3. Ведется работа по снижению заболеваемости.
4. Проводится большая лечебно-профилактическая работа.
5. Проводится санитарно-просветительская работа.

Старшей медицинской сестрой проводится ежемесячный анализ заболеваемости детей в группах. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы основывается на группах здоровья воспитанников МОУ Детский сад № 170:

Распределение детей по группам:

Группы	Всего	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
№ 1	20	-	19	1	-
№2	21	1	19	1	-
№3	23	2	19	2	-
№ 4	31	3	25	3	-

№5	32	1	29	2	-
№6	30	1	29	-	-
№7	30	1	28	1	-

Распределение детей по годам:

Года рождения	Всего	Группы здоровья "ШИВ"			
		I	II	III	IV
2021	-	-	-	-	-
2020	1	-	1	-	-
2019	8	1	6	1	-
2018	29	-	29	-	-
2017	39	3	36	-	-
2016	31	4	24	3	-
2015	35	-	31	4	-
2014	44	1	41	2	-

Анализ заболеваемости детей до 3-х лет.

Вид заболевания	2019 год	2020 год	2021
ОРВИ	76	70	76
Ветр.оспа	5	-	1
Прочие заболевания	79	80	71
Отит	5	-	2
Бронхит	3	2	-
Хирургические опер.	0	-	-
Кишечные	0	-	-

Анализ заболеваемости детей 3 – 7 лет.

Вид заболевания	2019год	2020 год	2021
ОРВИ	73	76	88
Ветр.оспа	32	13	14
Прочие заболевания	72	59	74
Бронхит	3	2	-
Хирургические опер.	0	0	-
Кишечные	0	1	0

Динамика общей заболеваемости детей за 3 года (отчет 85-к)

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество детей	183	189	182
Дни пропущенные по болезни	2485	1310	2042
Пропущенные одним ребенком	13,2	10,5	11,2
Количество случаев	828376	153	188
Заболеваемость на 1000	1521,5	1396,8	1033

Выполнение плана профилактических прививок за 2021 г.

Наименование	Подлежало	Привито	% от плана
АКДС	-	-	-
АДС-м	-	-	-
Полиомиелит	-	-	-
Корь	48	48	100
Паротит	48	48	100
Краснуха	48	48	100
БЦЖ	1	1	100
Грипп	188	25	13,3
Гепатит	-	-	-
Р.Манту	172	55	32
Превенар 13	-	-	-
Другие	-	-	-

Сведения о заболеваемости и посещаемости детей:

Период	Количество во дней посещения 1 ребенком за год	Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний * 1000 / среднегодовую численность)	Дни, пропущенные по болезни одним ребенком	Дни, пропущенные по прочим причинам одним ребенком	Количество несчастных случаев, травм, отравлений
2021	106,4	1033	11,2	125,3	0

Ухудшение здоровья воспитанников не связано с ослаблением работы по физическому воспитанию детей в МОУ Детский сад № 170. Многие дети из-за пандемии сидят дома, а при выходе в детский сад родители берут справку о болезни. Работа сотрудников Детского сада продолжается в прежнем режиме посредством:

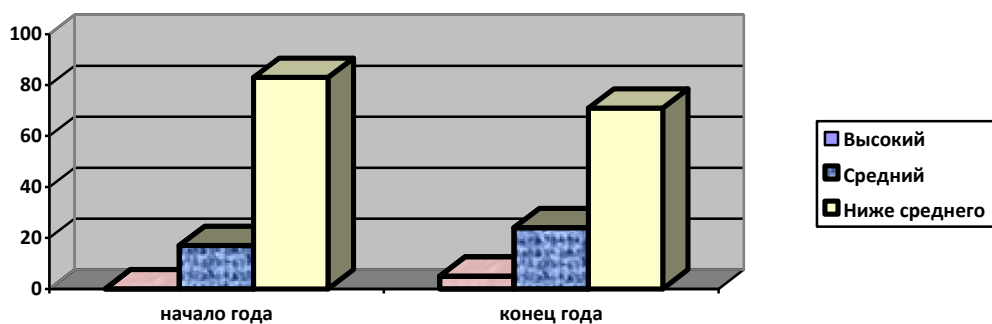
- ✓ Формирования у воспитанников представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурных оздоровительных мероприятий с участием родителей.
- ✓ Осуществления контроля за организацией физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ Проведения просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.
- ✓ Организации и проведения спортивных досугов и праздников в закрытом режиме в связи с коронавирусом.
- ✓ Систематического осуществления медико-педагогического контроля за развитием детей.
- ✓ Проведения оздоровительных закаливающих мероприятий: босохождение; проветривание и кварцевание помещений.

Таким образом, уровень физического развития детей, организация здоровьесберегающего пространства, соответствует требованиям воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом их особенностей.

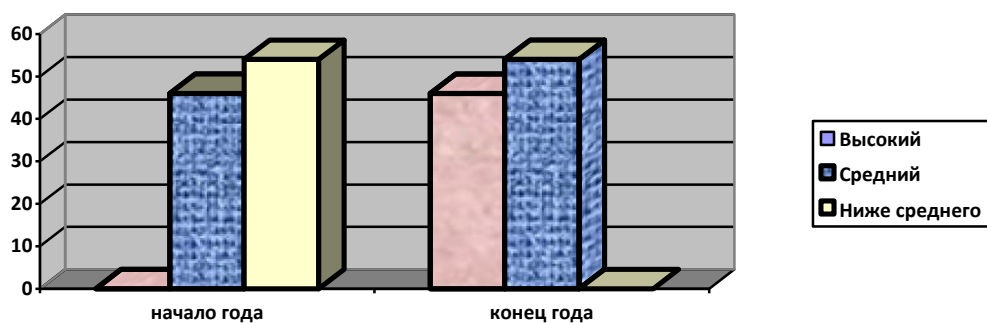
2.1. Сводная таблица по результатам диагностики детей на 2021-2022 учебный год по физическому развитию

Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 1

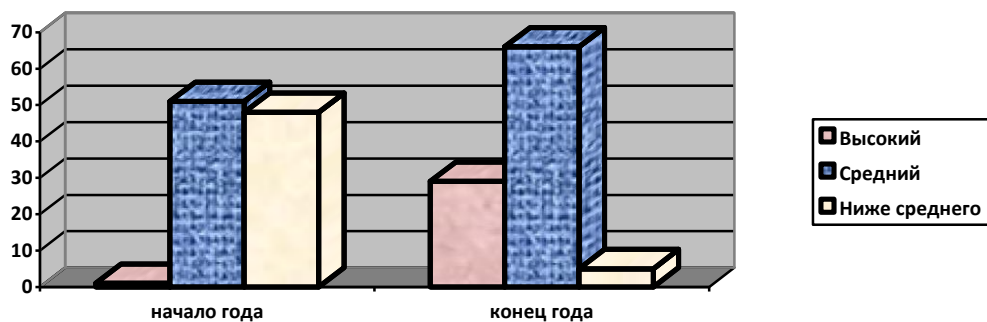
на 2021-2022 учебный год по физическому развитию



Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 2 на 2021-2022 учебный год по физическому развитию

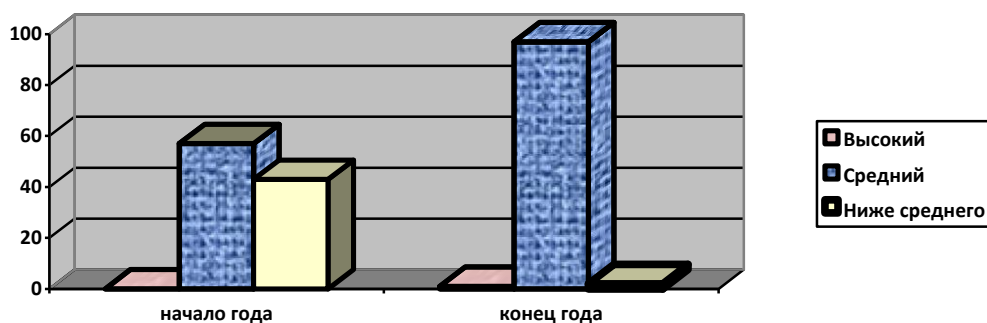


Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 3 на 2021-2022 учебный год по физическому развитию

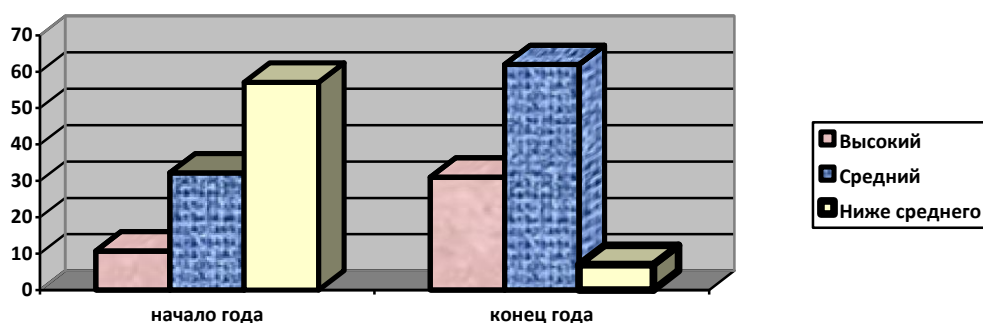


Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 4

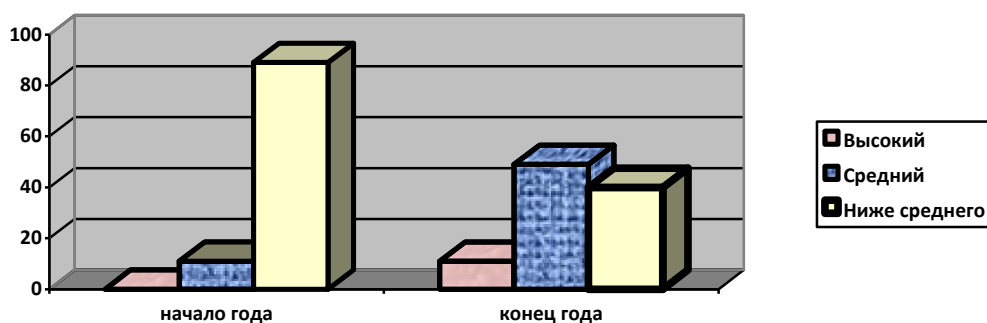
на 2021-2022 учебный год по физическому развитию



Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 5 на 2021-2022 учебный год по физическому развитию



Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 6 на 2021-2022 учебный год по физическому развитию



3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ ДЕТСКИЙ САД № 170.

3.1. Особенности образовательного процесса.

Приоритетное направление работы МОУ – «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через различные виды детской деятельности. Продолжаем работать над образовательной областью – «Развитие речи» через театрализованную и игровую деятельность.

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, формирование всесторонне развитой личности, воспитание духовного и нравственного человека на всех основных этапах дошкольного возраста, заданных ФГОС дошкольного образования.

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья и физического развития ребенка через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности и формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Продолжать работу по приобщению детей к традициям и ценностям духовной отечественной культуры через развитие речи с использованием разнообразных технологий в контексте духовно-нравственного воспитания дошкольников.

3. Продолжать работу по созданию системы патриотического воспитания дошкольников посредством реализации регионального компонента в условиях Детского сада, с использованием проектной технологии, продолжая создавать в дошкольном учреждении среду, способствующую этому воспитанию.

Задачи решались через разнообразные формы работы: педсоветы, семинары, открытые просмотры деятельности, консультации, конкурсы, выставки творческих работ и рисунков, взаимодействие с семьей, осуществление тематического и текущего контроля.

К решению **второй годовой задачи** в рамках подготовки и проведения **педсовета № 3 (протокол № 2 от 12.12.2021г.) «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста» (приказ № 73-ОД от 13.10.2021г. «Об организации педагогического совета № 3 на тему «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»)** педагогами был проведен ряд мероприятий:

- Тематический контроль «Систематичность и результативность работы педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста».

Цель контроля: определение уровня развития нравственных качеств, способностей детей; анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми.

- В рамках подготовки к педсовету были запланированы и проведены ряд мероприятий: интегрированные открытые ООД по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - духовно-нравственное воспитание, с включением инновационных технологий, а так же темой самообразования. А именно:

- 09.11.2021г. «Былинные богатыри – защитники земли русской», воспитатель старшей группы № 4 Коннова Н.В.

- 10.11.2021г. «Лесная прогулка», учитель-логопед Водолагина Н.В.

- 11.11.2021г. «Путешествие в страну Доброты», воспитатель средней группы № 5 Варламова Л.В.

- 12.11.2021г. «Путешествие Колобка», воспитатель первой младш группы № 1 Лазарева Ю.В.

- Семинар-практикум «Обобщение представлений об эффективности используемых форм и методов работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию». Старший воспитатель Н.В. Кудрявцева, учитель-логопед Н.В. Водолагина.

- Консультации:

- «Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста», «Развитие диалогической и монологической речи детей старшего дошкольного возраста».

Вывод по второй задаче: задача была решена. Воспитатели показали, что они владеют данной темой, единственным минусом можно выделить недостаточность использования разнообразных техник и методик. Большой упор педагогами делается на традиционные избитые приемы.

К решению **третьей** годовой задачи в рамках подготовки и проведения педсовета № 3 (протокол № 3 от 17.02.2022г.) «Повышение качества педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность» (приказ № 88-ОД от 23.12.2021г. «Об организации педагогического совета № 3 на тему «Повышение качества педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность»).

Цель: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания. Закрепить знания воспитателей о современных требованиях по формированию у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, малой родине, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родной страны.

Педагогами был проведен ряд мероприятий:

- Тематический контроль «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании детей».

Цель контроля: определение уровня развития гражданственных качеств, способностей детей; анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми.

- Семинар-практикум «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию». Старший воспитатель Н.В. Кудрявцева, учитель-логопед Н.В. Водолагина.

- Консультации.

- Подготовка проектов по теме патриотического воспитания.

- **Вывод по третьей задаче:** задача была решена. Воспитатели показали, что они владеют данной темой, единственным минусом можно выделить в правильности написания самого проекта, несоблюдение структуры.

Т. о., основные разделы плана воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2021-2022 год выполнены в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательно-образовательный процесс ведется по освоению детьми следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Развитие речи»

«Художественно-эстетическое развитие»

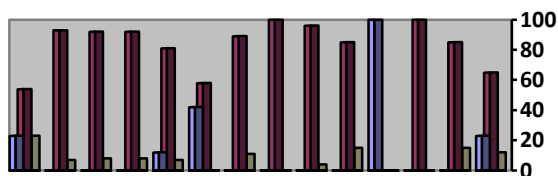
Формами подведения итогов реализации программы явилось проведение итогового мониторинга, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на очень хорошем уровне. По итогам дети показали положительный результат усвоения программного материала – сформированы навыки у воспитанников.

В 2021-2022 учебном году в школу выпускается 27 воспитанников из подготовительной группы Детского сада. С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведен мониторинг качества образования детей выпускной группы.

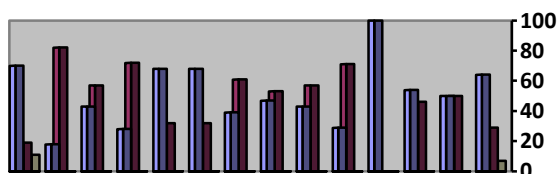
3.2. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВЫПУСКНОЙ ГРУППЫ.

НА НАЧАЛО ГОДА.



	ФИЗО	Окр	Эколог	Развиг	ФЭМП	Апли	Лепка	Игра	Предм	Сюж	Безоп	Констр	Труд	Музык
В	23	0	0	0	12	42	0	0	0	0	100	0	0	23
Ср	54	93	92	92	81	58	89	100	96	85	0	100	85	65
Н СР	23	7	8	8	7	0	11	0	4	15	0	0	15	12

НА КОНЕЦ ГОДА.

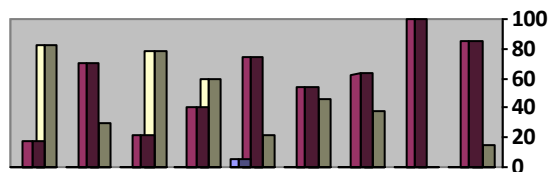


	ФИЗО	Окр	Эколог	Развиг	ФЭМП	Апли	Лепка	Игра	Предм	Сюж	Безоп	Констр	Труд	Музык
В	70	18	43	28	68	68	39	47	43	29	100	54	50	64
Ср	19	82	57	72	32	32	61	53	57	71	0	46	50	29
Н СР	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7

3.3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА.

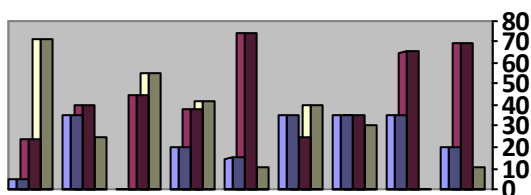
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 1. (2-3 ГОДА)

Начало года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	0	0	0	0	5	0	0	0	0
Ср	17	70	22	41	74	54	63	100	85
Н СР	83	30	78	59	21	46	37	0	15

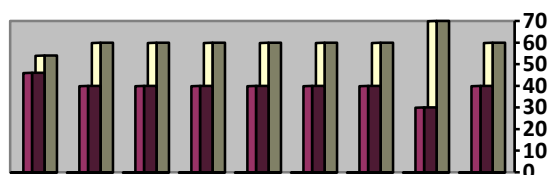
Конец года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	5	35	0	20	15	35	35	35	20
Ср	24	40	45	38	74	25	35	65	69
Н СР	71	25	55	42	11	40	30	0	11

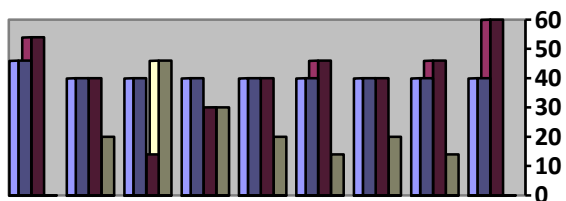
СМЕШАННАЯ РАННЯЯ ГРУППА № 2. (1,5-3 ГОДА)

Начало года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср	46	40	40	40	40	40	40	30	40
Н СР	54	60	60	60	60	60	60	70	60

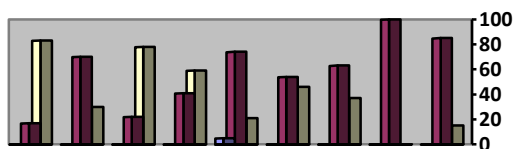
Конец года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	46	40	40	40	40	40	40	40	40
Ср	54	40	14	30	40	46	40	46	60
Н СР	0	20	46	30	20	14	20	14	0

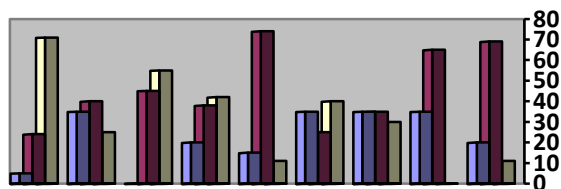
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 3. (2-3 ГОДА)

Начало года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	0	0	0	0	5	0	0	0	0
Ср	17	70	22	41	74	54	63	100	85
Н СР	83	30	78	59	21	46	37	0	15

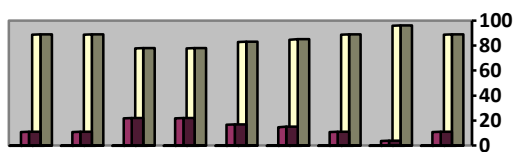
Конец года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	5	35	0	20	15	35	35	35	20
Ср	24	40	45	38	74	25	35	65	69
Н СР	71	25	55	42	11	40	30	0	11

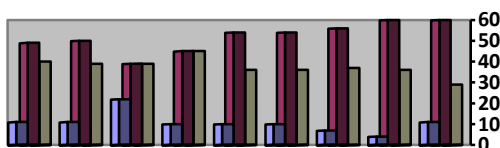
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 6. (3-4 ГОДА)

Начало года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Музыка	Рисов	Леп/Апп	Безоп	Труд
В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср	11	11	22	22	17	15	11	4	11
Н СР	89	89	78	78	83	85	89	96	89

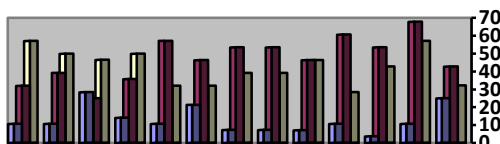
Конец года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Музыка	Рисов	Леп/Апп	Безоп	Труд
В	11	11	22	10	10	10	7	4	11
Ср	49	50	39	45	54	54	56	60	60
Н СР	40	39	39	45	36	36	37	36	29

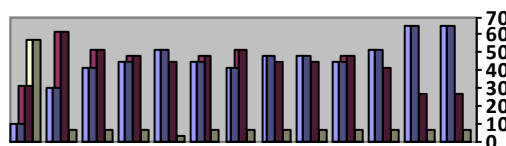
СРЕДНЯЯ ГРУППА № 5. (4-5 ЛЕТ)

Начало года



	ФИЗО	Окр мир	Разв	ФЭМП	ИГРА	Музыка	Аплика	Рисов1	Рисов2	Лепка	Безоп	Констр	Труд
В	10.7	10.7	28.5	14.2	10.7	21.4	7.3	7.3	7.2	10.7	3.7	10.8	25
Ср	32.1	39.3	25	35.8	57.2	46.4	53.5	53.5	46.4	60.7	53.5	67.8	42.8
Н СР	57.1	50	46.5	50	32.1	32.1	39.2	39.2	46.4	28.5	42.8	57.1	32.2

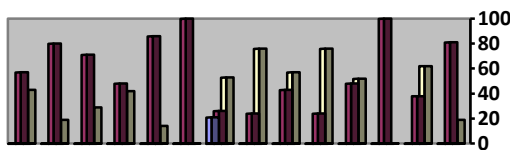
Конец года



	ФИЗО	Окр мир	Разв	ФЭМП	ИГРА	Музыка	Аплика	Рисов1	Рисов2	Лепка	Безоп	Констр	Труд
В	10.7	31	41.3	44.8	51.7	44.8	41.3	48.2	48.2	44.8	51.7	65.5	65.5
Ср	32.1	62	51.7	48.2	44.8	48.2	51.7	44.8	44.8	48.2	41.3	27.5	27.5
Н СР	57.1	7	7	7	3.5	7	7	7	7	7	7	7	7

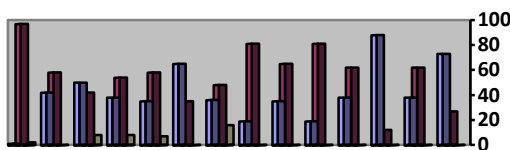
СТАРШАЯ ГРУППА № 4. (5-6 ЛЕТ)

Начало года



	ФИЗО	Окр	Эколог	Развит	ФЭМП	Игра	Музыка	Апплик	Лепка	предм	сюжет	Безоп	Констр	Труд
В	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0
Ср	57	80	71	48	86	100	26	24	43	24	48	100	38	81
Н СР	43	19	29	42	14	0	53	76	57	76	52	0	62	19

Конец года



	ФИЗО	Окр	Эколог	Развит	ФЭМП	Игра	Музыка	Апплик	Лепка	предм	сюжет	Безоп	Констр	Труд
В	1	42	50	38	35	65	36	19	35	19	38	88	38	73
Ср	97	58	42	54	58	35	48	81	65	81	62	12	62	27
Н СР	2	0	8	8	7	0	16	0	0	0	0	0	0	0

4. Организация предметно-пространственной развивающей среды в МОУ Детский сад № 170.

Воспитательный процесс в группах Детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой ООД и режимом дня для каждой возрастной группы, с учётом тёплого и холодного периода года.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 170 создано единое образовательное пространство, центром которого являются дети. В детском саду используются следующие формы обучения: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, т.е. организованной образовательной деятельности, далее ООД (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение худ. лит-ры); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития, темп обучаемости каждого ребенка. Деятельность педагогов МОУ направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- оказание консультативной помощи семье в воспитании, обучении ребенка;
- формирование экологического сознания у подрастающего поколения;

- организация развивающей среды и построение технологий обучения в соответствии с общеприродными закономерностями физического, психического, социального и духовного развития детей;

- создание образовательной среды, способствующей самореализации природных возможностей детей.

Решать поставленные перед коллективом МОУ задачи позволяют:

- организованная предметно - развивающая среда, которая создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать формы организации их жизнедеятельности, продумывать способы взаимодействия, интегрировать образовательное содержание;

- приобретение необходимых пособий по разделам программы;

- сотрудничество с родителями, которые принимают участие в мероприятиях, проводимых в Детском саду и в районе, получают квалифицированную помощь специалистов;

- сотрудничество с социумом:

- сотрудники кукольного театра показывают спектакли на различную тематику;

- совместно с гимназией № 13 решаем задачи адаптации и подготовке к школе;

- сотрудничество с православным Храмом Святого Праведного Иоанна Кронштадского помогает приобщать ребенка к традиционным, православным корням, нравственным ценностям русского народа, воспитанию любви к Родине, семье; формированию и развитию представлений о православной культуре и народных традициях;

- сотрудничество с музыкальной школой № 2 помогает в решении художественно-эстетического воспитания и приобщению детей к музыкальной культуре, развитию представлений о различных жанрах искусства.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, педагогами учитывались некоторые принципы:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.

- Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

- В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.

В соответствии с рассмотренными принципами во всех группах Детского сада была создана следующая предметно-пространственная развивающая среда:

1. Центр театрализованной деятельности;

2. Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания.

3. Центр «Ряжения» и ролевых игр;

4. Центр физического развития;

5. Центр книги;

6. Игровой центр

7. Центр развивающих игр;

8. Центр «Творческая мастерская» (для выставки детского рисунка, детского творчества);

9. Информационные блоки.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса.

Центр театрализованной деятельности.

Центр театрализованной деятельности — один из активных секторов в группе.

Цель театрального уголка: развитие творческих способностей у детей; развитие воображения, умения импровизировать; развитие памяти, внимания, выражение основных эмоций; прививать устойчивый интерес к литературе, театру, музыке. Все костюмы, атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединяться подгруппами по общим интересам. В уголке находятся реквизиты для различных видов театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, маски для разыгрывания сценок.

Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).

2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о город(селе).

3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства, русская-народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).

4. Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).

5. Ознакомление с Родной страной : символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, Великая отечественная война., Наша планета Земля (модель земного шара, национальности)

ГЛАВНЫЕ АТРИБУТЫ.

Основные атрибуты, которые содержатся в патриотических уголках в детском саду:

- Фото или портрет президента России – размещается либо по центру уголка, либо слева.
- Гимн – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания.

- Герб – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея.

- Флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке.. Правильно оформленные патриотические уголки в детском саду позволят привлечь внимание детей к изучению своей страны, дадут возможность подобрать материал, основываясь на интересах детей, наладить совместную работу педагогов с детьми и их родителями

- Материалы, размещенные в уголке, должны освещать основные направления по патриотическому воспитанию и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?»

Центр «Ряженья».

В группах есть уголок, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети учатся сочетать вещи, ткани,

размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.

Центр физического развития.

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое должно быть и в групповой комнате, в специально отведенном месте «физкультурном уголке». Подбор оборудования и содержание физкультурного уголка – определяется программными задачами, как физического, так и всестороннего воспитания детей. Задача воспитателя научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования. В группах Детского сада центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки, наполненные горохом для рук; массажные коврики; массажные варежки; кегли; гантели; кольцоброс; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; сухой бассейн; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Т.ж. имеются маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики, султанчики; дыхательные тренажёры - домики. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

Центр книги.

Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Для многих родителей это также очень дешёвый способ заняться своим ребёнком. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. По этой причине мы и решили создать «музей книги» - так называется данный уголок. В нашем «музее» представлены современные книги, книги из детства наших бабушек и дедушек, книги, созданные своими руками. Мамы, папы, бабушки и даже дедушки откликнулись на наше предложение о создании книги в кругу семьи в рамках проведения Книжкиной недели. Темы были выбраны разнообразные: «Мои любимые домашние животные», «Вежливые слова», «Времена года», «Наш любимый детский сад», «Мои любимые бабушка и дедушка» и многие другие. Мы активно используем все представленные книги, т. к. художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей.

Игровой центр.

В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания.

Центр развивающих игр.

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

Центр творчества.

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. В оформлении приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Очень красочно оформлены выставки, где размещаются рисунки и аппликации детей. В центре творчества постоянно что-то меняется в зависимости от лексических тем, осваиваемых техник.

Информационные блоки.

На стене в прихожей расположены стенды, в которых размещается интересная и полезная информация для родителей.

Информационный блок меню - родители всегда имеют информацию о питании детей.

Заключение:

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В группах обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки -

большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. На следующий 2022-23 учебный год ППРС в соответствии ФГОС ДО будет пополняться новыми развивающими играми и формами.

5. ОТЧЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ.

5.1. Учитель-логопед Водолагина Н.В.

в своей работе использует следующие методические пособия:

- «Альбом для логопеда» (О.Б. Шишакова),
- «Коррекция звуковой речи у детей» (Л.Н. Ефименкова),
- «Коррекция звукопроизношения у детей» (Л.Е.Власова),
- «Индивидуальные подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» (Л.С. Лылова),
- «Исправление недостатков речи у дошкольников» (Г.А.Каше),
- «Логопед для ДОУ» - сборник методических пособий, различный иллюстративный, наглядный, речевой материал.

1. Общие сведения о работе учителя-логопеда.

В период со 1 по 17 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей из следующих групп: №3 (младшая), №4 (старшая), №2 (младшая), №5 (средняя), №6 (младшая), №7 (подготовительная). Обследование проводилось по методике О.Б. Иншаковой (Методика определения уровня речевого развития детей).

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2021-2022 г. было зачислено следующее количество детей: 25 воспитанников. Из них 15 были включены в работу сразу, а остальные 10 человек были зачислены по мере выпуска детей с логопункта (после устранения выявленных нарушений, в течение года). На каждого ребенка была заведена речевая карта и индивидуальный план коррекционного воздействия.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Родителям детей, были даны консультации. И в течение года производились работы в домашних тетрадах.

Так же были даны консультации воспитателям групп.

В середине года был проведен мониторинг детей младшего возраста по методике О.Б. Иншаковой (Методика определения уровня речевого развития детей). По результатам диагностики были составлены рекомендации для воспитателей и родителей. В сложных случаях родителям были рекомендованы службы помощи.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

На ППК было направлено 2 человека.

2. Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников МОУ.

Перед занятиями, в кабинете проводится проветривание, согласно СанПиН;

Так же на своих занятиях я использую дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Была составлена консультация для родителей, которая была представлена на стенде – Советы учителя-логопеда «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда».

В своей работе я использую здоровьесберегающие технологии, они являются одним из важнейших средств коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Массаж, физминутки, релаксация, дыхательная, артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика являются неотъемлемой частью логопедической работы. Разнообразные методики позволяют укрепить здоровье детей, приобщить их к здоровому образу жизни, стабилизировать психоэмоциональный фон, чтобы они могли полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную деятельность. Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет дыхательная гимнастика, способствующая формированию речевого дыхания для овладения правильным произношением и построением плавного, слитного речевого высказывания. Применяемые в логопедической работе упражнения дыхательной гимнастики, координируют и ритмизируют дыхательные движения, что в целом улучшает функциональную деятельность всех органов и систем организма, является профилактикой простудных заболеваний.

Информационно-практическая форма работы подразумевает проведение родительских собраний, тематических консультаций оформление информационных стендов, буклетов, памяток.

При поступлении детей с нарушениями речи на логопункт, провожу родительские консультации, на которых объясняю необходимость проведения с детьми артикуляционной гимнастики с целью укрепления мышечной системы, улучшения кровоснабжения и иннервации органов артикуляционного аппарата, что в дальнейшем облегчает для ребенка процесс устранения дефектов звукопроизношения.

Информационный стенд в логопедическом уголке используется для того, чтобы рассказать родителям, каким образом можно укрепить здоровье детей и одновременно помочь в развитии речи детей.

С целью пропаганды логопедических знаний среди родителей, изготавливаю памятки и буклеты, которые несут в себе задачу консультирования. Так же был предоставлен фото и видеоматериал логопедических занятий, который выставлялся в группы и социальные сети для ознакомления родителями. Таким образом, обращаю внимание родителей на типичные трудности детей с нарушениями речи, специфические виды стимулирования детской речи, необходимость использования различных способов для их оздоровления.

3. Создание условий для обеспечения качества дошкольного образования в МОУ.

Программа учителя-логопеда в течение 2021-2022 года была реализована, в программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса, что подтверждалось консультациями и выступлениями на родительских собраниях.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОУ: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал.

В программе представлена форма речевой карты, используемой с целью диагностики и

отслеживания процесса развития дошкольников с нарушениями речи и позволяющей определить необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Содержание работы учителя логопеда должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей, на осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи с учетом психофизических особенностей детей.

В логопедической работе элементы звукотерапии можно применять как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых и групповых.

Используя технологию звукотерапию при коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи, можно отметить, что заметно улучшается качество логопедической работы: речь у детей приходит в норму за более короткий срок, чем на традиционных занятиях. Дети быстрее справляются с заданиями логопеда, заинтересованные разнообразием звуков, окружающих их на занятиях.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного процесса является в достаточной степени содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что крайне необходимо для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4. **Анализ качества выполнения программ по всем направлениям - Диагностическая работа. Консультативная работа - работа с педагогами, работа с родителями. Коррекционно-развивающая работа. Профилактическая работа. Просветительская работа.**

Как правило, в начале года проводится комплексное обследование детей. В зависимости от речевых особенностей, на каждого ребенка прописывается индивидуальный маршрут и общий план коррекционной работы с детьми логопедической группы.

Для большей эффективности в логопедической работе выделяются принципы интеграции специалистов. Для этого в начале года составляется план взаимодействия учителя логопеда со специалистами детского сада: воспитателем, музыкальным работником, инструктором по физической культуре. Так же взаимодействие с родителями, они так же являются участниками педагогического процесса. На протяжении года веду тетрадь по взаимодействию со специалистами и родителями, где прописываются задания, учитывая индивидуальный подход к каждому ребенку, консультации и рекомендации. И это часть коррекционной работы.

ЦЕЛЬ коррекционной работы направлена на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии и подготовку к школе.

Основными **задачами** являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

I. Диагностическая работа.

II. Консультировано – просветительская работа.

III. Коррекционно- развивающая работа.

IV. Экспертная работа.

V. Организационно – методическая работа.

I. Диагностическая работа

Первые две недели учебного года (с 1 по 17 сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в текущем учебном году. Уточняются списки детей, предварительно укомплектованных в мае предыдущего учебного года из числа воспитанников от 5 до 6 и от 6 до 7 лет.

Обследование устной речи проводится в два этапа. В течение первой недели сентября проводится предварительное обследование устной речи воспитанников с 5 лет.

В течение второй недели сентября проводится вторичное углублённое обследование устной речи тех детей, которые были отобраны для занятий на логопункте в ходе предварительного обследования. Регулярные занятия на логопедическом пункте проводятся с 17 сентября по 30 мая.

Для обследования устной речи детей использовался «Альбом логопеда» О.Б. Иншаковой, который представляет собой иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи для старшего школьного возраста. Он состоит из 6 частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи.

В течение учебного было проведено 3 психолого-медико-педагогических консилиума, где обсуждалось, какие дети будут направлены на ПМПк. Учитель –логопед входила в состав консилиума. В итоге были направлены дети Журавлев Максим 5 группа, Антонов Никита 6 группа. Родители были приглашены на консилиум, где были подписаны договора о согласии. Мной были подготовлены документы.

О Т Ч Ё Т

о работе учителя-логопеда Водолагиной Н.В. прделанной в 2021 – 2022 учебном году на логопедическом пункте при МОУ Детский сад № 170 Тракторозаводского района города Волгограда

1. Обследовано всего детей	<u>188</u>
2. Дата комплектования	<u>17.09.2021</u>
3. Количество детей, поступивших на занятия	<u>25</u>
• С фонетическим недоразвитием речи	<u>25</u>
• С фонетико-фонематическим недоразвитием речи	_____
• С общим недоразвитием речи	_____
• Дети-инвалиды	_____
• _____	_____
4. Количество выпущенных детей	<u>25</u>
а) с хорошей речью	<u>18</u>
б) со значительным улучшением	<u>7</u>
в) без значительного улучшения	_____
5. Рекомендовано направить:	
а) в общеобразовательную школу	<u>16</u>
б) в массовый детский сад	<u>9</u>
в) в специальные (кор.) учреждения, классы	_____

6. Количество детей, оставшихся на повторный курс и распределение их по диагнозам

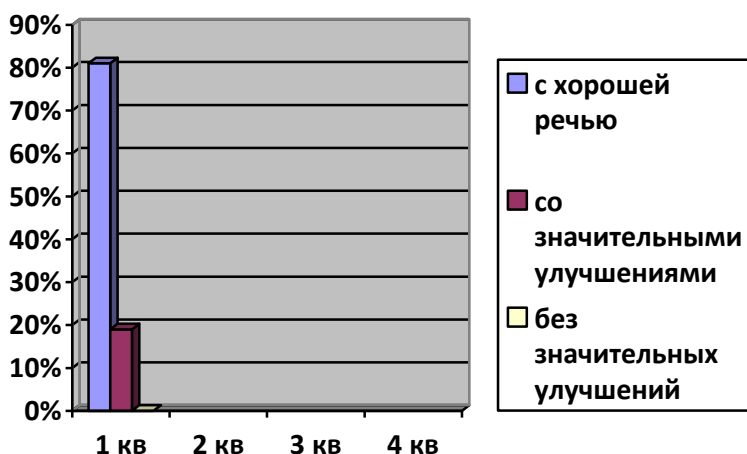
0

7. Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года

0

8. Направлено на ПМПК

2



С хорошей речью – 83 %

Со значительными улучшениями 17%

Без значительных улучшений 0%

II. Консультировано – просветительская работа

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта учителя – логопеда с воспитателями и родителями. Практика показывает, что родители, ближе познакомившись с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно относиться к работе логопеда.

Всего было проведено консультаций - 27

Для родителей – 15

Консультаций для воспитателей - 12

5. Организационно-методическая работа. Консультативная работа - работа с педагогами, работа с родителями.

Работа логопункта велась по трем направлениям:

С педагогами	С детьми	С родителями
<p>Консультации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи. 2. Игры для развития фонематического слуха. 3. Как правильно организовать 	<p>- индивидуальные, - подгрупповые занятия, направленные на исправление звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков</p>	<p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. 2. Развитие связной речи детей в семье. 3. В каком возрасте пора

<p>коррекционный час в группе</p> <p>4. Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>5. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств</p> <p>- Карточки артикуляционных упражнений.</p> <p>- Тетради взаимодействия с воспитателями старших и подготовительной групп.</p> <p>- Посещение занятий воспитателей с целью выявления речевых проблем воспитанников, контроля за использованием рекомендаций логопеда педагогами.</p> <p>- Открытые занятия</p>	<p>фонематического анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической стороны речи, артикуляционной и мелкой моторики, а также связной речи и коммуникативных навыков.</p>	<p>показать ребенка логопеду?</p> <p>4. Воспитание речевого слуха.</p> <p>5. «Найдем время для игры!» итд</p> <p>Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми по заданию логопеда.</p> <p>Еженедельные консультации родителей вместе с детьми, занимающимися на логопункте.</p> <p>Оформление информационных листов для обратной связи с родителями.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета. Указать, что было сделано в этом учебном году, чем пополнился кабинет. (авторские дидактические пособия)

Для обеспечения полноценного развития личности детей в процессе коррекционно-логопедической работы, в ДОУ создаются необходимые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для этого существует кабинет логопеда.

В кабинете представлены развивающие зоны:

- зона развития речи;
- мелкой моторики
- артикуляционной моторики;
- развитию дыхания;
- зона подготовки к обучению грамоте;
- развитию связной речи
- лексико-грамматического строя речи;
- развитию психических процессов;
- и зона для индивидуальной работы с детьми.

Мной были изготовлены игры, разработаны упражнения по применению звукотерапии здоровьесберегающего компонента:

1. Упражнение «Покормим фрукты», «Гусеницы» (на дыхание.)
2. Упражнение на координацию речи с движением «Песенка жука» (звук ж), «Песенка комара» (звук з), «Змейка» (звук ш).
3. Игры на дыхание. Альбом по сказкам.
4. Были изготовлены игры на развитие мелкой моторики.
5. Игры на дифференциацию звуков Л-Ль, Р-Рь.

7. Тема самообразования:

« Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой».

8. Мои достижения – выступления и публикации, курсовая подготовка.

В течение учебного года посещала онлайн вебинары, курсы повышения квалификации.

- 1) приняла участие в районном методическом объединении учителей-логопедов , подготовила выступление по теме: «Дизартрия у дошкольников». Направления коррекционной работы с детьми с дизартрией. 21 января 2022г.
- 2) Приняла участие в районном совещании председателей ППО, выступила с темой «Базовые правила делового общения». 8 апреля 2022г.
- 3) Приняла участие в районном фотоконкурсе «Новогоднее настроение» декабрь 2021г.
- 4) Приняла участие в международной акции «Тест по истории ВОВ» 3 декабря 2021г.
- 5) Приняла участие в мастер-классе «Эффективные коммуникации в режиме онлайн». 30 ноября 2021г.
- 6) Приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха». 6 октября 2021г.
- 7) Приняла участие в творческом конкурсе «Лучшая новогодняя маска». 30 декабря 2021г.
- 8) Подготовила и провела районный семинар для председателей ППО. 25 февраля 2022г.
- 9) Приняла участие в викторине «Охрана труда - забота твоя»!
- 10) Повышение квалификации «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» 72 часа, 15-26 ноября 2021г.
- 11) Повышение квалификации «Педагогические компетенции инклюзивного образования. 144 часа.

Систематически повышаю свою профессиональную квалификацию:

- изучаю статьи журналов «Дефектология», «Логопед»;
 - пополняю личную библиотеку специальной литературой, которую применяю в своей работе с детьми.
 - оформила паспорт кабинета, дополнив авторские игры;
- Все задачи, которые были поставлены на 2021– 2022 учебный год выполнены в полном объёме.

9. Перспективы профессиональной деятельности

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля. В перспективе, больше привлекать родителей в совместную коррекционную работу. Обновлять информацию на стенде, буклеты в группах, консультативных папках.

5.2. Педагог-психолог (по внутреннему совместительству) Басова Л.А.

реализует намеченный план работы, используя методики:

- «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста» (С.Д.Забрамная),
- «Методика оценки социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» (Я.И.Михайлова),

- «Коррекционно-развивающие занятия во 2-младшей группе, средней и старшей группах» (В.Л.Шарохина),
- «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Л.И.Катаева),
- мониторинг к программе «От рождения до школы»,
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОО» (А.С. Роньжина),
- «Хочу все знать» (Е.О. Севастьянова),
- «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в д/с» (И.Л. Арцишевская),
- «Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю. Куражаева, И.А.Козлова),
- «Толерантность и правовая культура дошкольников» (Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова),
- «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» (Г.Н.Жучкова).

Общие сведения о педагоге-психологе: Басова Лариса Анатольевна, ставка работы в ДОО 0,5%; стаж работы 2 года.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическая профилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

1. «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, совместных встреч.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

В течение года использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Детские обиды;
- Психологическая готовность к школе;
- Скоро в школу;
- Детская ложь;
- Страхи - это серьезно.

Консультации размещались в папках передвижках в раздевалках групповых комнат.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика воспитанников (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительной к школе группы (октябрь-апрель)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко) для детей 6-7 лет
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду.
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы.
Диагностика педагогического коллектива	Стиль общения с детьми.

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 72% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 28% - средний уровень адаптации.

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Результаты представлены в таблице:

Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года

Группа	Подготовительная группа №7	Всего
Уровень		
высокий	7	7 (27%)
средний	13	13 (50%)
низкий	6	6 (23%)

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Группа	Подготовительная группа №7	Всего
Уровень		
высокий	16	16(62%)
средний	10	10 (38%)
низкий	0	0

Обобщенные результаты.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В феврале была исследована мотивационная готовность к школе. Относительная выраженность мотивов (по М. Р. Гинзбургу).

Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе.

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями. В работе с детьми использовались беседы с целью повышения мотивации.

Диагностическая работа с педагогами

С педагогами было проведено консультирование: «Стиль общения с детьми». Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

Вывод:

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе.

Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

1. *Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика в детском саду»*
2. *С. А. Козлова «Мы имеем право» учебно-методическое пособие;*
3. *В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова «Как сохранить здоровье педагога»;*
4. *Е.А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ.*

Организация работы.

5. *О.И. Давыдова, А.А. Майер «Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие;*
6. *Карманова И.В., Юрьева И.А., Васильева Т.В. «Психолого-медико-педагогические консилиумы и комиссия»;*
7. *Задровская И.А. «Социально-психологическая служба ДОУ при подготовке ребенка к детскому саду»;*
8. *А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет.*

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
Ранние группы (1-3 года)	3	6		

2-я младшая (3-4 года)	2	5		
Подготовительная к школе группа №7 (6-7 лет)	3	6	2	5

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

6. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	1	2
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	3	2
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	1	3
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	3	2
5	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	2	2
6	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	3	3
7	Всего	13	14

Мероприятия, проводимые с родителями:

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста).
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
3. Групповая консультация «Кризис трехлетнего возраста».

Мероприятия, проводимые с педагогами:

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»
2. «Значение игр с песком и водой для детей с тяжелой адаптацией»

3. Консультация: «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста».

8. Консультация: «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Организационно-методическая работа.

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания.

Курсы повышения квалификации:

1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей».
2. «Технологии индивидуального и семейного консультирования».

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога-психолога:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством песочной терапии и сказкотерапии.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

5.3. Музыкальное воспитание и развитие в детском саду **Денисова Лидия Ивановна.**

«Музыкальное воспитание детей в МОУ детский сад №170 в течение 2021-2022 учебного года осуществлялось по образовательной программе «От рождения до школы».

В своей работе использовала элементы современных педагогических технологий и опыт педагогов-новаторов:

- Н Кононова «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах».
- И. Буренина «Ритмическая мозаика»
- О. Радынова «Музыкальный шедевр»
- Сауко и И Буренина «Топ-хлоп» для детей 2-3 лет
- Т. Суворова «Танцуй, малыш».
- Т.Суворова «Танцевальная ритмика»
- Т.Э Тютюнникова. Программа «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение».

Выбор данных программ обусловлен современной образовательной программой, реализующей личностно-ориентированное обучение, начиная с дошкольного возраста. В

контексте используемых инновационных технологий создаются условия для свободного проявления способностей и развития уникальности личности ребёнка, исходя из его потребностей и интересов. Реализация вышеперечисленных методик и технологий позволяла мне в полной мере решать поставленные задачи в рамках музыкального воспитания в детском саду.

В начале учебного года был разработан план работы с воспитанниками, перспективный план работы с родителями, воспитателями, узкими специалистами, план индивидуальной работы с детьми, план праздников и развлечений.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

- *Слушание.
- *Пение.
- *Песенное творчество
- *Музыкально ритмические движения.
- *Развитие музыкально-игрового творчества
- *Игра на детских музыкальных инструментах

Для качественного музыкального воспитания детей использовались различные формы работы:

- Традиционные занятия
- Занятия- беседы
- Тематические занятия
- Игровые занятия
- Индивидуальная работа
- Развлечения
- Праздники

Главными задачами музыкального воспитания детей дошкольного возраста являются:

- Сформировать основы музыкальной культуры ребенка, а через нее и его художественную, эстетическую и общую духовную культуру.

Развивать музыкальность ребенка.

- Сформировать и развить все компоненты музыкально-эстетического сознания ребенка (в доступных его возрасту границах).
- Создать условия для проявления творческой активности ребенка в различных видах музыкальной деятельности.
- Научить ребенка навыкам общения с музыкой через опыт его общения с музыкальными произведениями.

Решению этих задач в немалой степени способствовали формы организации музыкальной деятельности.

2. Анализ по региональному компоненту. (План с памяtnыми датами – какие праздники проведены, о чем говорили с детьми по другим пунктам).

1.09.21 - праздник «День знаний» для детей средней, старшей и подготовительной групп, осенние праздники: «Осень красит золотом» в группе раннего возраста, «Волшебный зонтик осени»- в младшей группе, «Приключения Подсолнушка» - в средней группе, «Волшебная палочка осени» в старшей группе,» День рождения Рябинки в кафе «Осеннее» - в подготовительной группе

9 11 21 Тематическое занятие, посвященное 90-летию А. Пахмутовой для детей старшего дошкольного возраста. Познакомить с жизнью и творчеством нашей землячки

15.11.21 Тематическое мероприятие :»Кузьминки»(старший дошкольный возраст) прививать любовь и интерес к народному творчеству

10.12 21 участие в региональном конкурсе «Рождество Христово» Новогодние праздники: во всех возрастных группах),

- 13.01.22**-Досуг «Рождество Христово» для детей подготовительной группы. Познакомить с традициями празднования, с колядками
- 20.01.22** Досуг «Крещение Господне» для детей старшей группы .Воспитывать уважительное отношение к традициям
- 02.02.22** Тематические занятия ,посвященные годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом старший дошкольный возраст)
- 26.02.22** «Веселая масленица»-досуги для старших дошкольников
- Март- утренники «8 Марта»
- Досуги, посвященные празднику «Победы»(старший дошкольный возраст)
- 24.05.22 ,31.05.22** Отчетные концерты вокального кружка «Домисолька»
- 26.05.22** Выпускной утренник «Поле чудес»

3. Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников МОУ.

1. Валеологические песенки- распевки;
- 2 .артикуляционная гимнастика;
3. пальчиковая гимнастика;
4. вокалотерапия,
5. игроритмические упражнения;
- 6 .музыкотерапия.

4. Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета.

Пополнила количество детских музыкальных инструментов : металлофоны- 4 штуки, струнные: цитры -3 штуки, треугольники-4 штуки ,изготовила платочки для танцев – 35 штук, ленточки для танцев и упражнений, маски для театральных постановок .дидактические игры.

7. Организационно-методическая работа. Консультативная работа - работа с педагогами, работа с родителями.

Работа с воспитателями

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года проводилась активная работа:

- 1- совместная подготовка к мероприятиям;
- 2- обсуждение сценариев праздников, развлечений;
- 3- музыкальная поддержка при проведении занятий и мероприятий;
- 4- консультации по поводу эстетического развития детей.

Работа с родителями

Разработаны рекомендации по применению доступных приемов и методов по вопросам музыкального воспитания в семье.

На стенде размещались консультации для родителей:

- «Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты, значение их использования на музыкальных занятиях».
- «Музыкальные игры дома»
- «Слушаем музыку с мамой» (рекомендации по подбору музыкальных произведений для слушания дома)
- «Домашний театр»
- «Как развивать музыкальный слух детей»
- «Охрана детского голоса – забота каждого взрослого»
- «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях».

Работая с родителями, консультировала их и давала рекомендации по применению доступных приемов и методов по вопросам музыкального воспитания в семье.(онлайн)

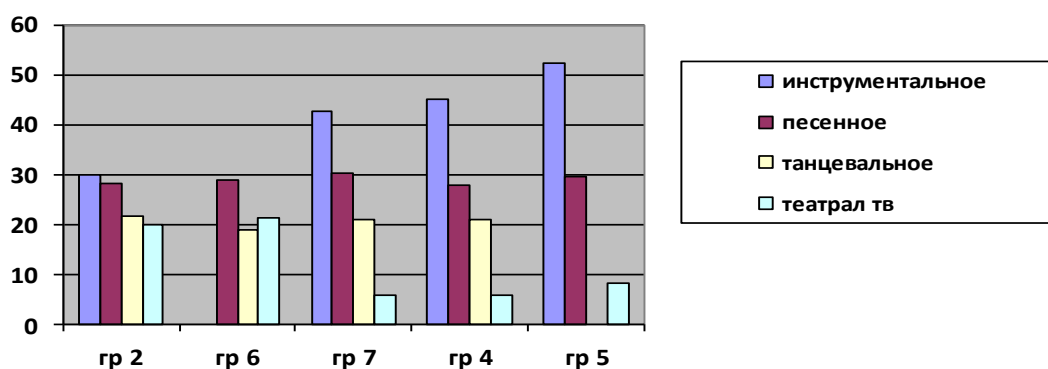
6. Самообразование.

Веду работу по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников. Приоритетной темой работы по самообразованию является «Формирование певческих навыков детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых методов и приёмов».

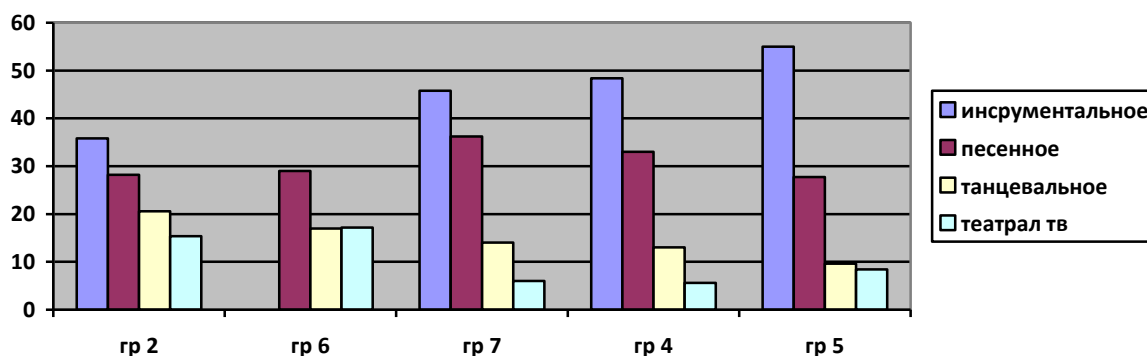
7. Перспективы профессиональной деятельности

Планируя дальнейшую работу, считаю, что имеет место продолжение поиска новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями и педагогическим коллективом детского сада. Это является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников. Необходимо акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным образовательным учреждением.

Начало учебного года



Конец учебного года



5.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕТРУХИНА Н.И.

1. Общие сведения о работе инструктора по физо.

При организации и проведении занятий мною использовались современные педагогические технологии: традиционное обучение, здоровье сберегающие, дифференцированное обучение, личностно-ориентированный подход в обучении.

Провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Применяю в течение года с детьми такую форму, как квест, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

При проведении квеста я ставлю следующие задачи:

- формировать у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,
- приучать их проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги: «Спортивное путешествие в страну здоровья», «Квест 23 февраля», тематическое занятие «День здоровья». Досуг «Богатырские состязания». «В здоровом теле - здоровый дух!», спартакиада сотрудников, квест по охране труда «Герои в касках».

День защиты детей, туристический слет, участвовала в составе жюри «Спортивная мозаика».

2. Анализ проведенного мониторинга по физическому развитию.

В ДОУ ежегодно проходит мониторинг физического развития детей. Два раза в год осуществляю диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений. По результатам диагностики в конце учебного года, значительно улучшились показатели уровня физического развития детей, за счет проведения индивидуальной работы с детьми.

3. Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников МОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется мною через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

4. Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета

В течение года обновила картотеку подвижных игр для каждой возрастной группы, обновила комплексы утренней гимнастики, так же мною было выполнена дидактическая игра «Спортивная ходилка».

5. Самообразование.

Тема моего самообразования: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия у детей дошкольного возраста»

Для реализации поставленных задач на занятиях по ФК использовались различные подвижные игры. Был подобран комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

В результате были решены следующие задачи:

1. Создание и поддержание здорового образа жизни ребенка;
2. Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
3. Способствование формированию двигательных навыков и умений;

4. Укрепление связочно-мышечного аппарата;
5. Постановка правильной осанки, улучшение координации движений;

6. Мои достижения:

В течение 2021-2022 учебного года принимала участие в таких мероприятиях как: «Квест по охране труда», участвовала во всероссийском тестировании для педагогов «Физкультура у дошкольника», принимала участие в районном конкурсе «Новогоднее настроение», прошла курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование», принимала участие в составе жюри районного смотра – конкурса «Спортивная мозаика», принимала участие в образовательном вебинаре, участвовала в конкурсе профессионального мастерства по ФИЗО (2 место), участвовала во Всероссийском тестировании по ФИЗО, итог лауреат I степени, принимала участие в методических мероприятиях ДОУ, в праздниках и развлечениях, организованных музыкальным руководителем. Провела открытое занятие.

7. Курсовая подготовка:

1. «Национальная академия РФ» «педагогические компетенции инклюзивного образования» (144ч);
2. ООО Учитель инфо «Основы первой доврачебной помощи» (16ч);

8. Перспективы профессиональной деятельности

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

6. ВЫВОД ПО ИТОГАМ РАБОТЫ 2021-2022:

Т.о. определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и основам безопасности и здорового образа жизни для гармоничного физического развития дошкольника.
2. Продолжать работу по речевому развитию дошкольников через использование современных образовательных технологий и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ посредством приобщения к произведениям художественной литературы и организацию различных форм литературно-художественных мероприятий.
3. Продолжать работу по созданию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников посредством реализации регионального компонента в условиях Детского сада с использованием средств ИКТ.
4. Продолжать формировать информационную культуру у всех участников и интеграцию информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, развивать практику удаленной работы с детьми дошкольного возраста.

II раздел.

Количественные показатели.

1. Дополнительное образование.

Каждый малыш стремится к творчеству и движению. Они приносят детям радость, уверенность в себе, помогают узнавать себя и мир вокруг. Наш детский сад вознаграждает это стремление интересными занятиями, которые помогают каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Для этого в детском саду организована работа кружков. Занятия в них позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, предметно-развивающая среда, разработаны учебно-тематические планы. Руководителями кружков являются педагоги учреждения и педагоги дополнительного образования. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Сетка занятий, составленная с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников исключает возможность перегрузки. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей, во всех возрастных группах (кроме младшей).

Кружковая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию.

Платные дополнительные услуги				
Направление	Количество во кружков	Количество детей	Название кружка	Руководитель
Художественное	3	22	«Домисолька»	Педагог доп. Денисова Л.И.
		13	«Развивайка»	Педагог доп. Нерода О.Н.
		21	«Тестоластика»	Педагог доп. Нерода О.Н.
Социально-педагогическое	2	17	«Песочная фантазия-1»	Педагог доп. Басова Л.А.
		17	«Песочная фантазия-2»	Педагог доп. Басова Л.А.
Итого	5	90*		

* Некоторые дети посещали 2 кружка, потому считаются один раз.

2 кружка так и остались нереализованные, это «Веселый язычок» и «Секреты мультипликации», оба интеллектуального направления. Причина – низкий интерес к ним потребителей (родителей воспитанников).

2. Кадровая подготовка.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в МОУ 14 чел.

Из них:

высшее 11 чел.
среднее профессиональное 6 чел.

Должность	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Старший воспитатель	1		1 человек
Воспитатель	10	5 человек Лазарева Ю.В. Чекушина Т.Ю. Крылова В.О. Коннова Н.В. Курашова А.Ю.	5 человек Компанец С.В. Нерода О.Н. Варламова Л.В. Ефанова Е.А. Рогульченко Н.Н.
Музыкальный руководитель	1	1 человек Денисова Л.И.	
Инструктор по физической культуре	1	1 человек Петрухина Н.И.	
Учитель - логопед	1	1 человек Водолагина Н.В.	
Учитель - дефектолог			
Педагог - психолог			
Социальный педагог			
Педагог дополнительного образования			
Всего:	14	8	6

Квалификационный уровень педагогических кадров МОУ.

Всего имеют категории на 30 июня 2022 года 6 человек.

№	Уровень квалификационной подготовки	2021-2022 на 30 июня 2022 г.
1.	Общее количество педагогических работников в МОУ	14
2.	Высшая	2 человека 1. Варламова Л.В., приказ КОНМПВО № 1184 от 10.12.2018г. 2. Кудрявцева Н.В., приказ КОНМПВО № 551 от 18.07.2019
3.	Первая	7 человек 1. Нерода О.Н., приказ КОНМПВО № 106 от 15.02.2019 2. Лазарева Ю.В., приказ КОНМПВО № 495 от 18.06.2021 3. Ефанова Е.А., приказ КОНМПВО № 140 от 25.02.2021 4. Коннова А.Ю., приказ КОНМПВО № 387 от

		18.05.2021 5. Курашова А.Ю., приказ КОНМПВО № 335 от 19.05.2022 6. Крылова В.О., Приказ КОНМПВО № 200 от 21.03.2022 7. Чекушина Т.Ю., КОНМПВО № 470 от 12.07.2022
4.	Соответствие занимаемой должности	1 человек 1. Водолагина Н.В., 18.10.2019.
5.	Нет категории	4 человека 1. Петрухина Н.И., в сентябре 2021 вышла из декрета 2. Денисова Л.И., принята на работу в сентябре 2021г 3. Рогульченко Н.Н., по плану аттестация на соотв. должности в октябре 2022г 4. Компанец С.В., по плану аттестация на соотв. должности в октябре 2022г

ВЫВОД:

Необходимо агитировать педагога Водолагину Н.В. на прохождение аттестации для установления первой квалификационной категории.

Педагоги – Денисова Л.И., Петрухина Н.И. в плане на соответствие должности в 2023-2024 уч гг. Компанец С.В. и Рогульченко Н.Н. на октябрь 2022 года

3. Активность педагогов и воспитанников ДОУ.

Информация о педагогах МОУ Детский сад № 170, прошедших курсовую подготовку в 2021/2022 учебном году

Количество работников, прошедших курсовую подготовку		База проведения (ВГАПО, ЦРО, ВГСПУ, ВГАФК)
руководители ОУ	педагоги ОУ	
	14 педагогов	Всероссийский онлайн форум – конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее».
	13 педагогов	ООО «Учитель-Инфо» «Оказание первой доврачебной помощи», 36ч
	13 педагогов	НПО ПрофЭкспортСофт «Национальная Академия РФ» «Педагогические компетенции инклюзивного образования .Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС-21», 144 ч.
Пацкова Людмила Александровна		ГАУ ДПО ВГАПО «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДОО», 72 ч.
	Кудрявцева Наталья Викторовна	ГАУ ДПО ВГАПО «Создание учебного видео на основе скринкастов и методика его применения в образовательном процессе», 72ч
	Кудрявцева Наталья Викторовна	ГАУ ДПО ВГАПО «Подготовка специалиста (эксперта), привлекаемого для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации»
	Коннова Нина Васильевна	ГАУ ДПО ВГАПО «Содержание и педагогические технологии проектирования образовательной деятельности в ДОО», 72 ч.
	Ефанова Елена Александровна	ГАУ ДПО ВГАПО «Содержание и педагогические технологии проектирования образовательной деятельности в ДОО», 72 ч.
	Варламова Лариса Владимировна	ГАУ ДПО ВГАПО «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности в ДОО», 72 ч.
	Нерода Ольга Николаевна	ГАУ ДПО ВГАПО «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ДО», 72 ч.
	Водолагина Наталья Валериевна	ГАУ ДПО ВГАПО «Комплексно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», 72ч

	Нерода Ольга Николаевна	ГАУ ДПО ВГАПО «Формирование у дошкольников элементов культуры безопасной жизнедеятельности на основе ФГОС ДО», 36ч
	Компанец Светлана Валерьевна	ГАУДПО «ВГАПО» с 20.0921 по 15.10.21 «Содержание и методика духовно- нравственного воспитания в ДОУ на основе ценностей традиционной отечественной культуры », 54 часа.
	Лазарева Юлия Валерьевна, воспитатель	ГАУДПО «ВГАПО» с 20.0921 по 15.10.21 «Содержание и методика духовно- нравственного воспитания в ДОУ на основе ценностей традиционной отечественной культуры », 54 часа.
	Чекушина Татьяна Юрьевна, воспитатель	ГАУДПО «ВГАПО» с 20.0921 по 15.10.21 «Содержание и методика духовно- нравственного воспитания в ДОУ на основе ценностей традиционной отечественной культуры », 54 часа.
	Лазарева Юлия Валерьевна, воспитатель.	Сертификат, Всероссийского научно-практического онлайн-семинара «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», 23 сентября 2021г.
	Лазарева Юлия Валерьевна, воспитатель.	Сертификат, об участии во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребенка» 17 декабря 2021г.
	Лазарева Юлия Валерьевна, воспитатель.	Сертификат, участие в онлайн-фестивале «Вершины Вдохновения» для сетевых инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» 25 февраля 2022г
	Лазарева Юлия Валерьевна, воспитатель.	Диплом участника конкурса, Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС, образовательный курс 16 часов, апрель 2022г.
	Крылова Виктория Олеговна	Сертификат вебинара на педагогическом портале «Солнечный свет» «Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста»
	Компанец Светлана Валерьевна	Сертификат вебинара на тему «Коррекционный процесс с зеркальным модулем NeoMe для умного зеркала ArtikMe»
	Компанец Светлана Валерьевна	всероссийского вебинара марафона педагогических практик «Цифровые образовательные ресурсы :опыт использования в коррекционной работе детского сада .
	Компанец Светлана Валерьевна	Приняла участие в работе Всероссийского научно-практического онлайн – семинара «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра».

	Компанец Светлана Валерьевна	участие в онлайн фестивале «Зимний вальс с вдохновением «Инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».
	Компанец Светлана Валерьевна	«Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС» в объёме 16 часов.
	Компанец Светлана Валерьевна	участие в мастер- классе продолжительностью 2 часа «Мнемотехника для детей 6-9 лет».
	Компанец Светлана Валерьевна	Участие в онлайн – конференции «Наука о школе 2.0».
	Компанец Светлана Валерьевна	участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: « Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Сведения о публикациях в СМИ

№п /п	МОУ	ФИО педагога	Должность	Название статьи, где опубликована
1	МОУ Детский сад № 170	Компанец Светлана Валерьевна	Воспитатель	Методическую разработку по теме : методическое пособие лэпбук « Моя семья »
		Крылова Виктория Олеговна	Воспитатель	Методическая разработка по теме: Методическое пособие лэпбук «Сказки»
		Нерода Ольга Николаевна,	Воспитатель	Публикация «ФГОС России» конспект занятия «Федорино горе» опубликовано в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования».

Сведения о конкурсах внутри МОУ

№п /п	МОУ	ФИО педагога	должность	Название конкурса профессионального мастерства	Место
1	МОУ Детский сад № 170		Воспитатель		2 место

Сведения о конкурсах профессионального мастерства (только очные)

№п /п	МОУ	ФИО педагога	должность	Название конкурса профессионального мастерства	Место
1	МОУ Детский сад № 170	Лазарева Юлия Валерьевна	Воспитатель	Конкурс педагогических проектов	2 место

Сведения о конкурсах профессионального мастерства (заочные)

№п /п	МОУ	ФИО педагога	должность	Название конкурса профессионального мастерства	Место
1	МОУ Детский сад № 170				1 место

Сведения о конкурсах, в которых приняли участие воспитанники (очное участие)

№п /п	МОУ	ФИО педагога, должность	Воспитанник	Название конкурса	Место
1	МОУ Детский сад № 170	Лазарева Юлия Валерьевна, воспитатель.	Гончарова Милана	«Толерантность-путь к миру», 2021г	2 место
	МОУ Детский сад № 170	Лазарева Юлия Валерьевна, воспитатель.	Гончарова Милана	«В мире птиц», название работы «Аист на крыше».	1 место
	МОУ Детский сад № 170	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Сильченко Иван	Открытый городской дистанционный детско-юношеский конкурс чтецов «За Победу»	1 место
	МОУ Детский сад № 170	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Сильченко Иван	Районный конкурс «Мы живем на земле Волгоградской»	2 место

Сведения о конкурсах, в которых приняли участие воспитанники (заочное участие)

№п /п	МОУ	ФИО педагога, должность	ФИО воспитанника	Название конкурса	Место
1	МОУ Детский сад № 170	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Соколова Алиса	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	2 место
	МОУ Детский сад № 170	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Маляева Валентина	Всероссийский конкурс изобраз и декор-приклад искусства «Подарок для мамы»	1 место
	МОУ Детский сад № 170	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Таланчук Валерия	Международный конкурс изобразительного искусства «Здравствуй, осень!»	1 место
	МОУ Детский сад № 170	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Пашонина Дарья	Всероссийский творческий конкурс к 222 –летию со дня рождения А.С.Пушкина «Читаем Пушкина всем миром»	1 место
	МОУ Детский сад № 170	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Пекшев Артем	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	1 место

Заведующий МОУ Детским садом № 170
Отчет подготовил:
старший воспитатель Н.В. Кудрявцева
74-07-02

Л.А. Пацкова